



Schoolplan CBS De Piramide

'VAN PIRAMIDE NAAR PANNENKOEK'

Periode van schoolplan: 2025-2029

Datum van vaststelling: 2 juli 2025

directie@piramide-utrecht.nl // 030 - 2440252



Concept schoolplan	03-06-2025	V
Instemming MR	26-06-2025	V
Goedgekeurd door het college van bestuur	02-07-2025	V
Datum van inwerkingtreding	01-08-2025	V
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	03-07-2025	V
Geldigheidsduur	4 jaar	V

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Schoolprofiel	5
PCOU Willibrord	6
Onderwijskundig beleid	7
Personeelsbeleid	11
Stelsel van kwaliteitszorg	12
Overzicht ambities en ontwikkelpunten	12
Sponsorbeleid	13

Inleiding

Hierbij het schoolplan voor 2025-2029. Deze is tot stand gekomen samen met de teamleden en ouders van De Piramide.

Evaluatie 2020-2024

De afgelopen schoolplanperiode stond het waarborgen van de continuïteit centraal. Hoewel niet alle ambities en doelen zijn gerealiseerd, is er in een roerige periode, met onder andere de coronapandemie, een directeurswissel en een onduidelijke taakverdeling binnen het team, hard gewerkt aan het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs. Het team heeft zich ingezet om, ondanks deze uitdagingen, rust, stabiliteit en een veilig leerklimaat te behouden. Deze basis heeft het mogelijk gemaakt om structureel verder te bouwen aan onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd zijn er ook belangrijke lessen geleerd over planmatig werken, schoolcultuur en samenwerking, die richtinggevend zijn voor het nieuwe schoolplan.

Tussenjaar 2024-2025

Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de koers 25-28 van PCOU-Willibrord is in overleg met het bestuur gekozen voor een schoolplan 2025-2029 in plaats van 2024-2028. Hierdoor kon 2024-2025 benut worden als reflectief tussenjaar om inzichtelijk te maken wat nodig is voor structurele verbetering.

In dit jaar is een audit uitgevoerd door een oud-inspecteur van onderwijs. Deze bood waardevolle inzichten in hoe onze school zich verhoudt tot het inspectiekader. De conclusie luidde dat de school beschikt over sterke pedagogische elementen en een veilige leeromgeving. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor leren, maar er zijn ook verbeterpunten op het gebied van systematische vorderingenanalyse (OP2), didactisch handelen (OP3), planmatig verbeteren (SKA1) en kwaliteitscultuur (SKA2). De aanbeveling was om het verbeterproces resultaatgerichter aan te pakken en de samenwerking binnen het team te versterken.

2025-2029

Bovenstaande inzichten, maar ook de vraag vanuit een aantal teamleden voor een gezamenlijk kader, zijn leidend geweest in de invulling van de studiedagen in 2024-2025, die volledig gewijd waren aan het herijken van onze missie, visie en de daaraan gekoppelde ambities en doelstellingen. Dit proces is zorgvuldig en in brede betrokkenheid van het team doorlopen, zodat er eigenaarschap en draagvlak is voor de richting die we op willen.

In de komende vier jaar richten we ons op het versterken en borgen van onze kwaliteitscultuur, onderwijsprocessen en didactisch handelen. Het professionele handelen van de leerkracht en de kracht van de onderwijsteams staan daarbij centraal. We sluiten aan bij het koersplan van de stichting met als credo: "Voor elke leerling de beste ontwikkelkansen", en met speciale aandacht voor "de professionaliteit van het collectief."

Groet,

Jefta Alberts
Directeur CBS De Piramide

Schoolprofiel

VISIE EN KERNWAARDEN

Waarden: vertrouwen, eigenheid, verbinding

Missie

Onze opdracht is om alle leerlingen met **plezier** te laten leren en **betekenisvol** te ontwikkelen door ze **(zelf)kennis** en **vaardigheden** aan te reiken, zodat ze met **vertrouwen** de volgende stap kunnen maken.

Visie

Op de Piramide zien we elke leerling! We zetten hoog in om ze te laten groeien. We bieden een veilige leeromgeving waarin kennisoverdracht, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren en toepassen van basisvaardigheden, met extra aandacht voor taalonderwijs, centraal staan. Daarbij hebben we een leercultuur waarin fouten maken een waardevol onderdeel is van het leerproces.

Onze school kenmerkt zich door een professionele en open cultuur, diversiteit, plezier, verbinding en vertrouwen. Samen met ouders en externe partners staan we rondom het kind en vormen we een actieve leergemeenschap, omdat we weten dat leren niet alleen een individuele activiteit is. Daarnaast vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan wereldreligies en sluiten we vanuit onze christelijke grondslag aan bij de verhalen, feesten en waarden uit deze traditie.

KENMERKEN VAN DE SCHOOL

Identiteit, omvang en ligging

Basisschool De Piramide is een christelijke buurtschool in de wijk Zuilen (Utrecht), met circa 200 leerlingen verdeeld over drie combinatiegroepen 1-2 en daarna één groep per leerjaar van groep 3 t/m 8. Zoals ook in onze visie omschreven staat sluiten we aan bij de verhalen van de christelijke traditie. Iedereen is welkom bij De Piramide. We zien de meerwaarde van een diverse populatie in een multiculturele stad als Utrecht.

Onze school is gehuisvest in een karakteristiek jaren-30 pand dat in 2019 grondig is gerenoveerd. Het gebouw combineert moderne voorzieningen met authentieke elementen. In het najaar van 2024 is een nieuw groen achterplein gerealiseerd, dat ruimte biedt voor spelen, leren en ontmoeten.

Leerlingpopulatie en onderwijscontext

Op school zien wij dat de wijk steeds meer aan het veranderen is. Er komen steeds meer hoogopgeleiden in de wijk wonen (52,2%). Er is een afname te zien bij de categorie geen diploma of alleen VO (20,7 %). Het overgrote deel is van Nederlandse afkomst (61%). Dit neemt wel iets af, de categorie afkomst van buiten Europa is aan het stijgen (27%). In de wijk is 35,3% van westerse afkomst, 23,1% van Marokkaanse afkomst en 20,4% Overig.

Deze verandering hangt samen met ontwikkelingen in de wijk, zoals stijgende huizenprijzen. De gemiddelde schoolweging daalde van 30,6 in 2018-2019 naar 26,8 in 2024-2025, met een spreidingsgetal van 7,2. Dat laatste duidt op een populatie met uiteenlopende onderwijsbehoeften: een deel van de leerlingen vraagt om meer verdieping en cognitieve uitdaging, terwijl een andere groep juist baat heeft bij extra ondersteuning of verlengde instructie. Deze spreiding betekent dat we als team inzetten op professionalisering en afstemming, zodat iedere leerling gezien wordt en passend onderwijs ontvangt.

Unieke kenmerken van De Piramide

Wat De Piramide volgens ouders en teamleden onderscheidt, is de rust, structuur en positieve sfeer in de school. Deze rust is geen vanzelfsprekendheid, maar het resultaat van heldere verwachtingen, voorspelbare routines en een sterk pedagogisch fundament. We zien rust niet als doel op zich, maar als voorwaarde om tot leren te komen.

Daarnaast is de samenwerking met ouders een belangrijk kenmerk van onze school. We hebben een betrokken ouderpopulatie en zetten in op een open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Tot slot is ons team divers samengesteld met een evenwichtige mix van meesters en juffen, jong en ervaren, waardoor we vanuit verschillende perspectieven en achtergronden samenwerken aan kwalitatief goed onderwijs.

Het gebouw van de Piramide is in 2019 gerenoveerd en heeft een moderne uitstraling gecombineerd met oude jaren dertig elementen. Er is veel licht en groen in de school en in het najaar van 2024 is er een prachtig nieuw achterplein gerealiseerd.

We zijn in ontwikkeling om ons onderwijsaanbod thematisch neer te zetten voor de groepen 3-8. Hiervoor implementeren we de methode Wetenswaardig. Dit is een methode voor de zaakvakken, taalbeschouwing en burgerschap.

PCOU Willibrord

De Piramide is onderdeel van de scholengroep PCOU-Willibrord met 44 scholen in het PO-VO en SO. In totaal zo'n 22.000 leerlingen en 2800 medewerkers. De vier nieuwe speerpunten uit het koersplan 25-28 van de scholengroep zijn:

- Een stevige basis voor het leven
- De professionaliteit van het collectief
- De organisatie van de onderwijsreis
- Onze scholen in de maatschappij

Vanuit de strategiebrief 25-26 ligt er met name een focus op onderwijskwaliteit en gezonde financiën.

De komende vier jaar haakt De Piramide volop aan bij deze speerpunten door te focussen op het professionaliseren van onze onderwijsorganisatie, onderwijsteams en medewerkers met oog voor de eigenheid van elke leerling om zo tot de beste ontwikkelkansen te komen. We werken daarbij samen met verschillende partners in de buurt om zo passend onderwijs te realiseren voor elke leerling bij De Piramide. Bij ons onderwijskundig beleid gaan we daar verder op in.

Daarnaast werken aan een financieel gezonde school. Door in te zetten op grotere klassen die nu onder het gemiddelde liggen. Ook blijven we scherp kijken naar de formatie.

Meer informatie over de scholengroep vind je hier: [PCOU Willibrord](#)

Onderwijskundig beleid

Visie op onderwijs

Wij geloven dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een leeromgeving die veilig, gestructureerd en stimulerend is. Een omgeving waarin hoge verwachtingen, duidelijke kaders en een warm pedagogisch klimaat samenkomen. Ons onderwijs is gebaseerd op een beredeneerd curriculum, opgebouwd vanuit doorgaande leerlijnen en cruciale leerdoelen, die we aanbieden met een afgestemde en herkenbare didactische aanpak. Daarbij hanteren we een gedifferentieerde benadering: leerkrachten stemmen het aanbod op drie niveaus af op verschillen tussen leerlingen, zowel in tempo als in instructiebehoefte. Dit kan per vakgebied verschillend zijn.

Onze visie op leren is geworteld in de cognitieve leerpsychologie. We begrijpen hoe leerprocessen in het brein verlopen: hoe informatie wordt verwerkt, opgeslagen en teruggehaald. Die kennis vertalen we naar doelgerichte leerstrategieën, zoals het activeren van voorkennis en het stapsgewijs opbouwen van nieuwe informatie. Dit doen we in een leeromgeving die voorspelbaar is en het werkgeheugen van leerlingen zo min mogelijk onnodig belast.

We werken vanuit de overtuiging dat alle leerlingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden. Dit vertaalt zich in hoge verwachtingen voor ieder kind. Leerkrachten zorgen voor een uitdagend aanbod en bieden ondersteuning via flexibele instructiegroepjes en verlengde instructie waar nodig. Ook verrijking krijgt hierbij expliciet aandacht: voor leerlingen die meer aankunnen bieden we verdieping, thematisch werken en aanvullende leerlijnen.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Om optimaal tot leren te kunnen komen zijn rust, regelmaat, ritme, relaties en routines belangrijk om een stabiele en voorspelbare leeromgeving te vormen voor leerlingen. Dit biedt de leerlingen en leerkracht een gevoel van overzicht, veiligheid. Het helpt om stress te verminderen, maar ook het concentratievermogen te verbeteren. Rust in de school is rust in de les en dat is weer rust in het hoofd en daardoor kun je beter tot leren komen.

Een positieve relatie tussen leerling en leerkracht vormt de basis voor leren. Leerlingen durven vragen te stellen en fouten te maken als zij zich gezien, gesteund en aangemoedigd voelen. Deze pedagogische veiligheid is voor ons een voorwaarde om tot leren te komen.

We hebben de ambitie voor een gezamenlijke aanpak rondom pedagogiek en didactiek die in alle jaren terugkomt. Dit zie je onder andere terug in gezamenlijke afspraken rondom EDI en een doorgaande lijn rondom SEL/Burgerschap waarin de waarden vertrouwen, eigenheid en verbinding zichtbaar handen en voeten krijgen binnen de school en de lessen. Daarnaast wordt in de komende jaren gewerkt aan het verder versterken van het didactisch handelen via de gesprekscyclus en observaties, met aandacht voor differentiatie, feedback en doelgerichte instructie. Dit is in lijn met de aanbevelingen uit de audit.

Schoolklimaat

Bij De Piramide staat een veilig, positief en ondersteunend schoolklimaat centraal. We werken preventief aan een cultuur waarin rust, respect en wederzijds vertrouwen vanzelfsprekend zijn. Dit doen we niet primair door te sturen op protocollen, maar juist door het bewust creëren van een gedeelde gedragscultuur waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de sfeer in de school. Uiteraard zijn de noodzakelijke protocollen aanwezig, zoals vastgelegd in het schoolveiligheidsplan, maar deze vormen een aanvulling op onze dagelijkse praktijk.

Nieuwe ouders benoemen vrijwel altijd de rust en positieve sfeer in de school. Dit is het resultaat van duidelijke routines en gedragsverwachtingen die we samen hanteren. De uitkomsten gebruiken we om ons beleid en onze aanpak waar nodig bij te stellen met speciale aandacht voor signalen over sociale veiligheid

en welzijn. We monitoren deze veiligheid structureel en bespreken de uitkomsten in het team en in de kwaliteitsgesprekken met het bestuur. Op basis daarvan stellen we acties vast in het jaarplan.

Om het sociaal-emotioneel leren te ondersteunen maken we gebruik van de methode Kwink. Tot nu toe werd deze methode niet in alle groepen even consequent ingezet. Onze ambitie is om hier schoolbreed een doorgaande lijn in aan te brengen, zodat er structureel wordt gewerkt aan groepsvorming, burgerschap en sociale veiligheid. De monitoring hiervan vindt plaats via Leerling in Beeld, door middel van een tweejaarlijkse afname sociaal emotioneel functioneren en executieve functies.

Daarnaast zetten we actief in op het versterken van de positieve groepsdynamiek via vaste routines bij bijv. binnenkomst, het werken met de gouden weken en het stimuleren van leerlingbetrokkenheid in de groep. Het team is zich bewust van zijn rol als voorbeeld en werkt voortdurend aan een positieve benadering in communicatie met leerlingen. Ook verkennen we de mogelijkheden van 'Rots en Water' als een extra interventie-stimulus voor positieve groepsvorming.

De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt actief gemonitord. Uit de metingen blijkt dat leerlingen zich in het algemeen veilig voelen op school. Jaarlijks analyseren we de leerlingtevredenheid via het instrument Vensters. De uitkomsten gebruiken we om ons beleid en onze aanpak waar nodig bij te stellen met speciale aandacht voor signalen over sociale veiligheid en welzijn.

Voor een verdere uitwerking van onze aanpak verwijzen we naar het schoolveiligheidsplan, waarin aanvullende maatregelen en procedures zijn beschreven.

Curriculum // Doorgaande leerlijnen, taalgericht onderwijs en thematisch werken

Bij De Piramide is ons onderwijsaanbod gebaseerd op de basisvaardigheden zoals benoemd door de overheid: taal, rekenen en burgerschap. Wij voegen daar structureel sociaal-emotioneel leren aan toe. Onze ambitie is om binnen dit curriculum doelgericht te werken met doorgaande leerlijnen en cruciale doelen per leerjaar. Deze doelen geven leerkrachten duidelijk zicht op wat leerlingen op welk moment moeten beheersen. Hierdoor ontstaat ruimte om kritisch te kijken naar de methode: wat is essentieel, wat kan minder, en waar is verdieping nodig? Door afspraken te maken over wat minimaal beheerst moet worden, bouwen we samen aan een stevige, op elkaar aansluitende onderwijsstructuur. Daarnaast monitoren we de voortgang aan de hand van leerdoeloverzichten en toetsgegevens. Het zicht op leerdoelen vormt ook het uitgangspunt bij de inzet van differentiatie.

Een belangrijk uitgangspunt binnen ons curriculum is: taal is alles en alles is taal. Taal is de sleutel tot leren in alle vakken. Het is een maatschappelijk probleem dat jongeren met een lager leesniveau de schoolverlaten. Daarom leggen wij binnen De Piramide een extra focus op taalontwikkeling. Dit komt onder andere tot uiting in de aanwezigheid van een eigen schoolbibliotheek en structurele lestijd binnen het curriculum (vrij lezen) en de plek van taal binnen de voorgenomen thematische aanpak. Vanuit dit uitgangspunt streven we ernaar om taalontwikkeling niet alleen in de taallessen vorm te geven, maar geïntegreerd aan te bieden binnen andere vakgebieden. Dit sluit nauw aan bij onze ambitie om thematisch te gaan werken.

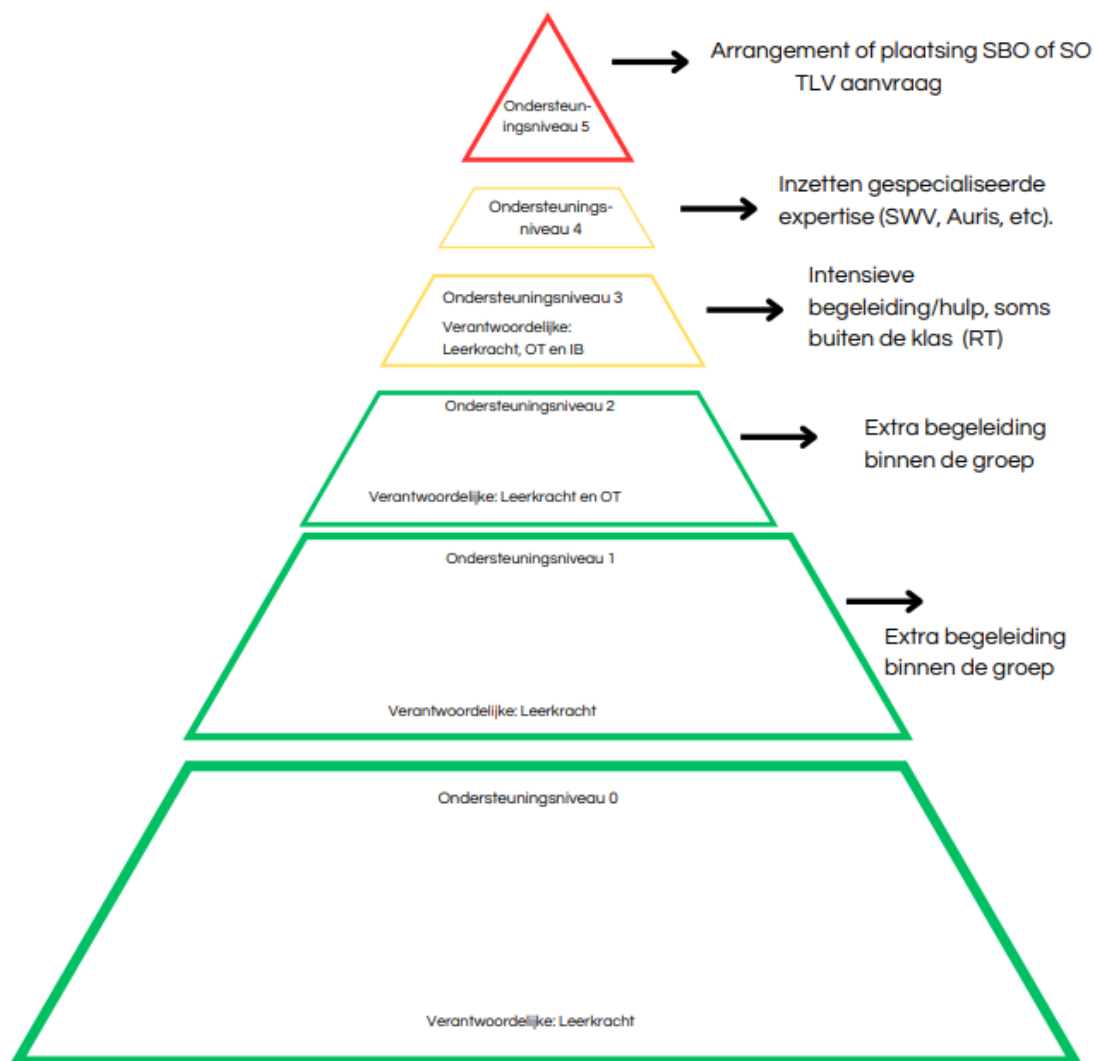
Vanaf komend schooljaar implementeren we gefaseerd de methode Wetenswaardig. Dit is een compleet uitgewerkte lesmethode in het primair onderwijs. De lesmethode bestaat uit 30 gethematiseerde lesboeken waarmee leraren hun leerlingen van groep 4 t/m 8 klassikaal kunnen inleiden in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. Daarnaast is er een volledige dekking voor alle burgerschapsdoelen. De implementatie wordt zorgvuldig gedaan: leerkrachten krijgen scholing waar nodig, er is ruimte voor gezamenlijke voorbereiding, en we volgen de voortgang van leerlingen om te evalueren of de beoogde effecten zichtbaar zijn in leerresultaten en betrokkenheid. We onderzoeken in deze

planperiode hoe we de opbrengsten van burgerschap op een goede manier kunnen monitoren. Daarnaast borgen we de doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3.

Leertijd

Bij de Piramide werken we met een continuooster. Alle leerlingen gaan op ma, di, do en vrij van 08.30–14.15 naar school en op woensdag duurt de dag tot 12.30. Minus vakanties, feestdagen en studiedagen voor medewerkers komen we op 950 uur onderwijstijd (940 is de norm). We onderzoeken in deze planperiode of het huidige model nog passend is. We nemen hierin mee of de huidige onderwijstijd volstaat, ook in relatie tot de leerresultaten en aanbevelingen uit de audit om beleidsmatiger, maar ook efficiënter om te gaan met instructietijd per vakgebied.

Leerlingenondersteuning: Bij De Piramide werken we met vijf ondersteuningsniveau 's (1-5 // 0 = basis):



Voor De Piramide ligt de ambitie in de professionalisering van de leerkracht om vanuit een steeds bredere handelingsbekwaamheid te differentiëren op niveau 0, 1 en 2. In het kader van inclusief onderwijs in 2035 heeft dat een belangrijke prioriteit en staat de leerkracht centraal. Dat betekent dat we investeren in de kennis, vaardigheden én professionele ruimte van leerkrachten, zodat zij met vertrouwen en autonomie kunnen inspelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften in hun groep.

Differentiatie en passend onderwijs

De populatie van De Piramide is de afgelopen jaren merkbaar veranderd. Door ontwikkelingen in de wijk, waaronder stijgende huizenprijzen, is de spreiding in de leerlingpopulatie toegenomen. Het spreidingsgetal van 7,18 wijst op grote verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. We zien dit dagelijks terug in de klas: van leerlingen met een sterke ondersteuningsvraag tot kinderen die cognitieve uitdaging nodig hebben. Dit vraagt veel van het adaptieve vermogen van leerkrachten. Binnen ons onderwijs spelen we hier actief op in door te investeren in een sterke basis voor differentiatie en het bieden van passend onderwijs.

We zien in de praktijk een toename van leerlingen met een ondersteuningsvraag gericht op verrijking of verdieping. In de praktijk zijn we nog zoekend naar het passende aanbod en instrumenten voor deze ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt om verdere ontwikkeling van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid (HB/MB). Onze ambitie is om hiervoor een helder HB-beleid te formuleren en uit te voeren. Hierin is ruimte voor verrijkende leeractiviteiten, maar ook voor begeleiding van sociale en emotionele ontwikkeling. Tegelijkertijd blijven we investeren in differentiatie aan de basis: het versterken van instructievaardigheden en het maken van bewuste keuzes in aanbod, instructietijd en verwerkingstijd.

Daarnaast is het ons doel om de huidige flexgroep door te continueren en verder door te ontwikkelen, zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school. We nemen dit mee in de ontwikkeling van ons HB-beleid en maken tijd vrij in de formatie voor een HB-specialist. Deze groep biedt nu al maatwerk voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Samen met de inzet van onze kwaliteitscoördinator en RT'er bouwen we aan een stevige ondersteuningsstructuur, waarin ook de verantwoordelijkheden van teamleden duidelijk zijn vastgelegd.

Differentiatie begint bij goed zicht op de cruciale doelen van elk leerjaar en het vertrouwen dat collega's deze doelen zorgvuldig overdragen. Vanuit die gedeelde basis kunnen leerkrachten methodes doelgericht gebruiken: kritisch kijken naar wat essentieel is, waar ruimte is om te verdiepen en waar te vereenvoudigen. We benutten hiervoor onder andere groepsplannen, toetsanalyses en observatiegegevens. Deze vormen de basis voor het bepalen van instructiebehoeften en het afstemmen van het aanbod.

Het groeien naar teamgericht organiseren ondersteunt deze ambitie. In onderwijsteams stemmen collega's het aanbod af en worden leerlingen met specifieke behoeften besproken. Zo werken we samen aan een doorgaande lijn en een cultuur waarin passend onderwijs geen uitzondering is, maar een vanzelfsprekendheid. Deze samenwerking wordt verankerd in de teamstructuur en geborgd via het jaarplan, observatiecycli en gesprekken met de kwaliteitscoördinator.

Personeelsbeleid

LEERKRACHT CENTRAAL

Bekwaamheid en professionalisering

Het team van De Piramide voldoet aan de geldende bekwaamheidseisen. Teamleden onderhouden en verdiepen hun deskundigheid via scholing, studiedagen en deelname aan expertteams. Op basis van de uitkomsten van de audit richten we ons de komende jaren op het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden. De focus ligt op effectieve instructie (EDI), feedback, differentiatie en doelgerichte lesvoorbereiding. We leggen dit vast in het professionaliseringsplan wat jaarlijks wordt opgesteld. We blijven oog houden voor een divers team, waarin zowel meesters als juffen, jong en oud (generaties), startend en ervaren op een mooie manier in balans met elkaar blijven.

Verbonden aan onderwijskundig beleid

Professionalisering is geen op zichzelf staand doel, maar sluit direct aan op onze onderwijsdoelen. Scholingsactiviteiten zijn gericht op het versterken van kennis van leerlijnen, het versterken van de didactische vaardigheden én op het benutten van data uit meerdere bronnen (zoals observaties, toetsresultaten en leerlinggesprekken) om het onderwijsaanbod effectief af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De ambitie is om te werken vanuit een kwaliteitskader waarin verwachtingen, werkwijzen en doelen expliciet zijn gemaakt. Vanuit dit kader geven we richting aan teamgericht organiseren. Dit stelt ons in staat om stapsgewijs toe te werken naar meer horizontale samenwerking met een heldere taakverdeling en gedeelde professionele verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur en leiderschap

De audit laat zien dat onze kwaliteitscultuur versterkt moet worden. Dit betekent onder andere: werken met feedback, het zichtbaar maken van verwachtingen, het creëren van ruimte voor eigenaarschap binnen het team en het structureel uitvoeren van vastgestelde schoolbrede afspraken. Leiderschap is zichtbaar in het stellen van heldere kaders, het stimuleren van professionele groei en het borgen van de gesprekkencyclus. Deze cyclus wordt benut om eigenaarschap, professionele ontwikkeling en teamverantwoordelijkheid te versterken. Lesbezoeken, feedbackmomenten en ontwikkelgesprekken op individueel niveau zijn daar onderdeel van.

Ambities

- Alle teamleden beheersen de kernprincipes van effectieve instructie (EDI).
- We leiden een rekenspecialist op in 25-26 en zetten deze 27-28 in.
- De gesprekkencyclus draagt aantoonbaar bij aan verbeterd didactisch handelen én teamontwikkeling.
- Elk teamlid levert actief een bijdrage aan collectieve schooldoelen binnen een helder normatief kader.
- Richting 2029 bouwen we aan een cultuur waarin professionele groei en horizontale samenwerking vanzelfsprekend zijn.
- We onderzoeken de mogelijkheden voor een leerlingenraad.

Stelsel van kwaliteitszorg

Analyse huidige situatie

Uit de audit (november 2024) blijkt dat De Piramide op onderdelen een stevige basis heeft – zoals een positief pedagogisch klimaat en voldoende sociale veiligheid – maar dat er ook duidelijke verbeterpunten zijn. Met name op het gebied van systematische vorderingenanalyse (OP2), didactisch handelen (OP3) en het planmatig werken aan onderwijskwaliteit (SKA1/SKA2) is versterking nodig.

De resultaten van groep 8 liggen boven de signaleringswaarden voor 1F en 2F, maar onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.. Ook de LIB-analyse (2025) toont instabiliteit in de tussenresultaten in groepen 3 t/m 7, vooral bij begrijpend lezen en rekenen. Dit onderstreept de noodzaak om niet alleen te monitoren, maar daar ook gericht op te handelen.

Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons geen externe verplichting, maar een gezamenlijke, cyclische werkwijze om continu te leren en verbeteren. We werken aan een cultuur waarin eigenaarschap, professionele feedback, en gezamenlijke doelen centraal staan. Daarbij richten we ons op duidelijke kaders, meetbare ambities en kortcyclisch werken binnen onderwijsteams. We maken gebruik van data (toetsresultaten, observaties, leerlinggesprekken), teamreflectie en lesbezoeken om te bepalen waar we staan én wat er nodig is om onze doelen te behalen.

Onze ambitie is dat in 2029 het team werkt vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, waarbij planmatig werken, eigenaarschap en een lerende houding zichtbaar zijn in de praktijk.

Overzicht ambities en ontwikkelpunten 25-29

Ambitie 2025–2029	Ontwikkelpunten	Inspectiekader
We hebben een beredeneerd en deels geïntegreerd thematisch aanbod rondom de basisvaardigheden. We hebben dit vastgelegd in kwaliteitskaarten.	Implementeren en borgen doorgaande leerlijnen; Thematisch aanbod verstevigen.	OP0, OP1, OR1
We hebben passend aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsvraag gericht op verrijking en verdieping en instrumenten die ons helpen met de signalering. Daarnaast hebben we de flexgroep geëvalueerd en beredeneerd opgenomen in ons HB-beleid	Onderzoeken en implementeren verrijkende leer-activiteiten, waaronder de FLEX-groep. Onderzoeken welke sociaal emotionele begeleiding nodig is voor deze doelgroep. Onderzoeken en implementeren van signaleringsinstrumenten	OP1, OP2
We analyseren en handelen op basis van toetsgegevens, observaties (ook door collega's) en groepsplannen.	Doorgaande lijn in groepskaarten Analysevaardigheden leerkrachten versterken.	OP2, SKA2, SKA3
We werken schoolbreed met met hetzelfde didactische model, namelijk EDI	Schoolbrede borging EDI-model en ontwikkeling EDI-vaardigheden	OP1, OP3, SKA2
Structurele inzet SEL en monitoring veiligheidsbeleving voor leerlingen, ouders en medewerkers. We hebben onze routines en afspraken vastgelegd en passen deze schoolbreed toe.	Routines en afspraken van informeel naar formeel: vastleggen schoolbrede routines in kwaliteitskaart. Brede inzet Kwink en heldere SEL-leerlijn. Evaluatiecultuur versterken rondom monitoren veiligheid	VS1, VS2, SKA3
We werken cyclisch via PDCA aan het verbeteren van onze taal- en rekenopbrengsten en stellen per jaar doelen hiervoor.	Gerichte inzet verlengde instructie en leescultuurontwikkeling. Verstevigen PDCA-cyclus	OR1, OP0, SKA1, SKA3
We verstevigen het eigenaarschap voor kwaliteitszorg binnen team via de vijf ondersteuningslevels. De IB-er werkt volledig als Kwaliteitscoördinator	Borging in jaarplan en kwaliteitskaarten. Verbetercultuur stimuleren. Rolduidelijkheid rondom ondersteuningslevels en rol KC-er.	SKA1, SKA2
We versterken onze professionele cultuur en teamontwikkeling door structureel te werken met de gesprekcycclus, waarin elk teamlid eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces.	Herijken gesprekcycclus en versterken feedbackstructuur. Versterken zelfreflectie (interne attributie)	SKA2

De bovenstaande ambities worden SMART uitgewerkt in het jaarplan.

Sponsorbeleid

De Piramide accepteert uitsluitend sponsoring die in overeenstemming is met de kernwaarden van de school en de geldende wet- en regelgeving, en waarbij de onderwijskundige onafhankelijkheid te allen tijde gewaarborgd blijft.