

Schoolplan De Piramide 2020-2024

1.	Inleiding en samenvatting	p.2
2.	Korte beschrijving van de school en de context van de school	p.3
3.	Huidige situatie (waar staat de school aan het begin van de planperiode?)	p.5
4.	Het onderwijskundige beleid	p.7
5.	Het HRM-beleid	p.12
6.	De kwaliteitszorg	p.14
7.	Het financiële en materiële beleid	p.15
8.	Diverse beleidsterreinen	p.16
9.	Totaaloverzicht en planning van voornemens	p.17

1. Inleiding en samenvatting

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Piramide in Utrecht (17XB01). In dit schoolplan staan de ambities die we willen realiseren en de doelen die we willen bereiken voor de periode 2020-2024 in algemene termen beschreven. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden in het jaarplan de voornemens voor de desbetreffende periode nader uitgewerkt en voorzien van een “SMART” omschrijving. De komende vier jaar zijn de belangrijkste ontwikkelgebieden:

- ▶ Aanbod Engels voor de hele school
- ▶ Doorgaande leerlijn op het gebied van leren leren (executieve functies)
- ▶ Versterken/verbeteren van de basisvaardigheden: taal en rekenen (o.a. door het vervangen van de methodes en methode overstijgend lesgeven)
- ▶ Techniek aanbod
- ▶ Versterken sociale competenties (o.a. door het aanschaffen van een nieuwe SOVA-methode)

Na het tot stand komen van het schoolplan heeft de coronacrisis nieuwe ontwikkelingen op het gebied van online onderwijs in gang gezet. Dit betekent dat er komende periode in samenwerking met het schoolbestuur en de andere po-scholen gewerkt zal worden aan meer gestructureerde en ingebedde vormen van online onderwijs.

Ik wens u veel leesplezier

Lotte Brente,

Juni 2020

2. Korte beschrijving van de school en de context van de school

De Piramide, is een christelijke buurtschool in Zuilen en staat open voor alle leerlingen uit de wijk. Vanuit onze visie 'Zien, zijn en gekend worden', werken wij aan onderwijs op basis van wederzijds respect, (zelf)vertrouwen, solidariteit, gelijkwaardigheid en autonomie.

Het uitgangspunt vormt het unieke kind met zijn of haar mogelijkheden. Het speerpunt in ons onderwijs zijn de basisvaardigheden taal, rekenen en (begrijpend) lezen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen ze steeds uit om een volgende leerstap te nemen. We streven ernaar dat iedere leerling zich bij ons op school maximaal kan ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden, profileren wij ons met muziekonderwijs en cultuureducatie. Hiermee zorgen wij ervoor dat leerlingen al hun talenten kunnen ontplooien.

De school werkt vanuit eenheid in pedagogisch en cognitief-didactisch handelen. We bieden veiligheid en structuur; er heerst orde en er zijn duidelijke regels. Voorbeelden daarvan zijn een herkenbaar dagrooster dat gehanteerd wordt en leerkrachten die consequent optreden. De school werkt met een continuooster. De schooltijden zijn: ma, di, do en vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur en wo van 8.30 uur tot 12.30 uur. Zie ook schoolgids van De Piramide. Het minimum aan wettelijke onderwijsuren wordt elk jaar ruim behaald.

De Piramide wordt geleid door één directeur. Er is een intern begeleider en er zijn twee bouwcoördinatoren (onderbouw en bovenbouw). Samen vormen ze het MT. Daarnaast zijn er leerkrachten met een specifieke taak. Ook beschikt de school over een vakspecialist muziek die het team coacht en ondersteunt, de doorgaande leerlijn bewaakt en tevens de interne cultuurcoördinator is, een NT2-specialist, een vakleerkracht gym, een arrangementsbegeleider, een administratief medewerker, een onderwijsassistente en een conciërge.

Schoolomgeving

De Piramide staat in de wijk bekend als een goede school. Er zijn veel contacten met instanties in de wijk. Er wordt samengewerkt met het buurtteam, Halt en de wijkagent. Het buurtteam ondersteunt gezinnen met (opvoedkundige) vragen. De GGD is betrokken bij de algemene gezondheid van de leerlingen.

Schoolpopulatie

De leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. De leerling populatie is een goede afspiegeling van de wijk. Ongeveer 85% van de leerlingen komt uit hoogopgeleide gezinnen. 15% van de leerlingen komt uit een gezin met een herkomst uit een ander land. Ongeveer 5% hiervan komt uit China, de overige 10% uit diverse andere landen, waaronder Amerika, Griekenland, Italië, Marokko, Polen en Turkije. De schoolweging¹ in 2019 is 30,5 (dit getal loopt

¹ Zie <https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/onderwijsdata/schoolweging-po>

van 20=laag tot 40=hoog). Hieruit blijkt ook dat de schoolpopulatie gemiddeld is. De school telt ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen en hanteert een leerstofjaarklassensysteem. In iedere klas zitten gemiddeld 25 leerlingen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen in de klas. Alleen bij meervoudige problematiek kan een leerling buiten de klas begeleid worden door een arrangementsbegeleider. De oriëntatie is bewust gericht op de groep als geheel, waar op drie niveaus wordt gewerkt, volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken.

Schoolgebouw

Sinds mei 2019 beschikt de school over een fris, nieuw, gerenoveerd schoolgebouw. De uitgangspunten van het nieuwe gebouw zijn: duurzaamheid (o.a. door het hergebruiken van oude materialen van het pand, zonnepanelen en isolatie), openheid (o.a. door het gebruik van veel glas en licht), natuurlijk (gebruik van veel natuurlijk materiaal en het gebruik van zachte kleuren), om op deze manier een harmonische en rustige uitstraling te creëren. De school ziet er overzichtelijk en gestructureerd uit. Het binnenplein is recentelijk (februari 2020) vernieuwd met als uitgangspunt het bevorderen van samen spelen met natuurlijk materiaal.

Binnen het schoolgebouw kunnen maximaal 210 leerlingen gehuisvest worden.

Missie, visie, levensbeschouwelijke identiteit en kernwaarden van de school

“Zien, zijn en gekend worden”

- ▶ Visie cognitief/didactisch: Ontwikkeling is inzicht verkrijgen, waarbij de basisvaardigheden het uitgangspunt zijn.
- ▶ Visie pedagogisch: Zelfvertrouwen en samenwerken vanuit een positieve grondhouding met hoge verwachtingen.
- ▶ Visie sociaal/maatschappelijk: Midden in de wereld staan met ruimte voor iedereen.

De school wil hiermee aangeven dat iedere leerling als persoon erkend wordt en opgenomen is in de schoolgemeenschap. De school vindt het belangrijk dat ieder kind in de school “een stem” heeft en deze mag uitdragen. Het personeelsbeleid van de school is gefocust op de drie B’s: Bewust, Bekwaam, Betrokken. Een belangrijk uitgangspunt is de autonomie van iedereen.

PCOU Willibrord - missie en visie

De Piramide maakt deel uit van Stichting Protestants Christelijk Onderwijs te Utrecht (PCOU). Zie voor meer informatie <https://www.pcouwillibrord.nl/>. De piramide draagt binnen haar onderwijs bij aan thema’s van Pcouwillibrord Dit betreft o.a. kansengelijkheid en het verbeteren van de overgang po-vo. Via diverse taalprogramma’s, te weten VVE en Schakelklas, wordt concreet uitvoering gegeven aan kansengelijkheid. Via een samenwerkingsproject tussen Gerrit Rietveldcollege en De piramide op het gebied van muziekonderwijs wordt getracht de overgang tussen PO en VO te versoepelen.

3. Huidige situatie

Waar staat de school aan het begin van de nieuwe planperiode?

a. Beknopte terugblik op de vorige planperiode

Onze onderwijsvisie is de afgelopen jaren verder vormgegeven door de inzet van het Proces Communication Model (PCM). Het doel van PCM is dat teamleden door middel van het bewust toepassen van communicatievaardigheden leerlingen echt begrijpen en bereiken. Alle (nieuwe) leerkrachten die op De Piramide werken volgen een basistraining PCM. Dit zal ook de komende planperiode een belangrijk uitgangspunt van ons werk blijven. Verder:

- ▶ Is er een uitgebreid onderwijsaanbod voor muziek en cultuureducatie, inclusief een doorlopende leerlijn en instrumentale muziekles in groep 5 (verzorgd door onze partner Muziek in de Wijk via Stichting Kunstkasteel Zuilen).
- ▶ Is naast een vakspecialist muziek per 1 augustus 2019 een vakleerkracht voor gym aangesteld.
- ▶ Is in schooljaar 2019-2020 een nieuwe methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd.
- ▶ Is leerlingvolgsysteem Kijk! m.i.v. schooljaar 2012-2013 geïntroduceerd bij de kleutergroepen.
- ▶ Is een verbetering tot stand is gekomen t.a.v. de overgang van groep 2 naar groep 3.
- ▶ Worden startgesprekken met kinderen structureel ingezet.
- ▶ Maken leerkrachten zelf analyses n.a.v. de toets resultaten met ondersteuning van Leeruniek.
- ▶ Is de school gestart met de inzet van Gynzy. Hierin verandert ook de rol van de leerkracht in een coachende rol en het eigenaarschap van de leerling wordt versterkt.
- ▶ Is de school begonnen met het experimenteren met groepsdoorbrekend werken.
- ▶ Zie ook het Schoolplan 2015-2019 en de evaluatie van de jaarplannen van de afgelopen jaren.

b. Gegevens van zelfevaluaties/interne analyses/rapporten van kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie/gegevens van waarderings- en andere vragenlijsten

De school heeft een goed pedagogisch klimaat. Deze constatering wordt ondersteund door de inspectie (rapport 2015), de veiligheidsthermometer en de bevindingen van het team zelf. Elk jaar wordt de veiligheidsthermometer voor de leerlingen afgenomen. De laatste keer was de beoordeling een 8,3 (vragenlijst 2020). De leerkrachten beoordelen het werkklimaat met een 8.3; de ouders beoordelen het school- en leerklimaat met een 8. Deze resultaten worden besproken in het team en de MR. Uit de structurele klassenbezoeken en de gesprekscyclus blijkt dat het team goed functioneert.

c. Opbrengsten

In het schooljaar 2018-2019 waren de eindopbrengsten van groep 8 goed. De tussenopbrengsten zijn over de gehele linie voldoende en vallen boven de inspectienorm. Als je kijkt naar de behaalde referentieniveaus van de afgelopen 3 jaar zie je dat op het gebied van lezen 95% van de

leerlingen 1F behaalt (norm is 85%) en dat 67% 1S haalt (norm is 47,3%). Op het gebied van taalverzorging behaalt 93% 1F en 56% 1S.

Op het gebied van rekenen behaalt 90% 1F en 43,6% 1S.

Op het gebied van lezen en taalverzorging worden de referentieniveaus dus gehaald.

In 2017 hebben te weinig leerlingen 1S gehaald op het gebied van rekenen (43,6 i.p.v. 47,3). In 2019 haalde wel 55% van de leerlingen 1S en toen is de norm wel behaald.

d. Huisvesting - financiën - ICT-voorzieningen

Het schoolgebouw is onlangs (schooljaar 2018-2019) volledig verbouwd en gerenoveerd. De huisvesting is momenteel helemaal op orde. Op het gebied van ICT is er de afgelopen jaren veel geïnvesteerd. De ICT-infrastructuur is op orde en blijven wij door ontwikkelen. Op financieel gebied is de school gezond.

e. Trends en ontwikkelingen die van invloed zijn op het beleid van de school

Een groot zorgpunt is het huidige leerkrachtentekort. Het blijft een enorme uitdaging om de formatie rond te krijgen en vervanging te regelen voor zieke collega's. Ook vallen er de laatste tijd steeds vaker subsidies weg, zoals de leerlingengelden en de muzieksubsidies. Dit moet de school nu zelf opvangen.

4. Het onderwijskundige beleid

Onderwijskundige uitgangspunten

De Piramide werkt doelgericht en met hoge verwachtingen aan opbrengsten die minimaal voldoen aan de inspectienorm en het landelijk gemiddelde. Het team is geschoold in het maken van een goede analyse van de behaalde resultaten (de trendanalyse). De leerkrachten doen dit zowel op individueel als op groepsniveau. De intern begeleider (IB) en directeur maken tevens een trendanalyse op schoolniveau. De analyses worden besproken in bouw- en teamvergaderingen, waarin uitwisseling en van elkaar leren centraal staan (concretisering van de school als lerende organisatie).

Er wordt in alle klassen les gegeven volgens het activerende directe instructiemodel. Tijdens de klassenbezoeken wordt hier expliciet naar gekeken, met extra aandacht voor het doelgericht werken (stellen van doelen, leerlingen betrekken bij het stellen van doelen en het evalueren van doelen). Een ander belangrijk borgingspunt is het coöperatief werken.

Er wordt sinds 2017 op school gewerkt met Gynzy. De komende jaren willen we het beleid rondom de digitale leermiddelen verder vorm gaan geven. Waarbij een belangrijk aandachtspunt is dat de digitale leermiddelen ingezet worden ten behoeve van doelgericht onderwijs binnen alle vakken.

Wij willen bijdragen aan het realiseren van gelijke onderwijskansen. Concreet doen wij dit door ons cultuur- en muziekprofiel, met als ambitie voor de komende vier jaar ook het neerzetten van ons techniekprofiel. In de onderbouw bieden we extra taalonderwijs in kleine groepen aan om de taalachterstand van leerlingen zoveel mogelijk in te lopen en bij te spijkeren. Om dit onderwijs op een verantwoorde manier vorm te kunnen geven beschikt de school over een NT2-specialist. Voor leerlingen vanaf groep 6 wier Nederlandse taalbeheersing achterblijft bij hun leerpotentie is er de optie van de Brede School Academie (BSA). Dit is een inspirerende plek waar kinderen een keer per week na schooltijd de kans krijgen hun leerpotentie waar te maken. Een unieke naschoolse faciliteit waar basis- en middelbare scholen aan meewerken. De BSA is bedoeld voor talentvolle en gemotiveerde kinderen van groep 6 t/m de brugklas.

Het leerstofaanbod; de activiteiten van de kinderen

De Piramide gebruikt moderne methodes (zie het overzicht op p. 8) die voldoen aan de referentieniveaus. De methodes worden gebruikt zoals de handleiding voorschrijft. De school realiseert daarmee een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen². De komende beleidsperiode gaan we ons gefaseerd oriënteren op een nieuwe methode voor o.a. taal en rekenen. Daarnaast komt er voor alle groepen een schoolbreed aanbod voor Engels. Tot slot willen we een leerlijn techniek gaan vormgeven en het leesplan vernieuwen.

² Zie <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>

Vak/vormingsgebied	Methodes/structureel gebruikte materialen precies omschrijven, naam, welke uitgave + de groep(en) die het betreft	Beleidsvoornemens/plannen
Nederlandse taal	Kleuterplein, versie 2, 2015, eerste druk Groep 3: Geïntegreerd met Veilig Leren lezen Groep 4 t/m 8: Taal op Maat 2, versie 2013, eerste druk	Oriëntatie nieuwe methode taal (2021), in combinatie met digitale leermiddelen.
Technisch lezen	Groep 3: Veilig Leren Lezen, methode aanvankelijk lezen groep 3, Kim, versie, Groep 4 t/m 8: Estafette, versie 2, derde druk	
Rekenen	Groep 1 t/m 8: Wizwijs, 1e druk 2012	Oriëntatie nieuwe rekenmethode (2020), in combinatie met digitale leermiddelen.
Spelling	Groep 4 t/m 8: Spelling op Maat 2, 1e druk, 2013	Oriëntatie nieuwe methode taal (2021), in combinatie met digitale leermiddelen.
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8: Nieuwsbegrip XL, CED Groep	
Schrijven en handschriftontwikkeling	Groep 3 t/m 8: Pennenstreken editie 2, 1 ^e maanversie, 7e druk	
Engels	Groep 5 t/m 8: Take it easy 2009	Oriëntatie methode Engels door de hele school (2020), in combinatie met digitale leermiddelen.
Wereldoriëntatie	Geschiedenis: Argus Clou, 2018 Aardrijkskunde: Wijzer!, 2015	
Maatschappelijke verhoudingen/actief burgerschap	Groep 1 t/m 8: De Vreedzame School Groep 1+2: 2011 Groep 3 t/m 8: De Vreedzame School, 2010 Groep 1 t/m 8: Trefwoord 2019 Groep 3 t/m 8: Argus Clou, 2018, 1e druk Groep 3 t/m 8: Wijzer!, 2015	Oriëntatie een nieuwe methode sociale vaardigheden (SOVA) ter aanvulling op die van de bovenbouw (2020)
Studievaardigheid	Groep 7+8: Blits	
Verkeer	Groep 5 t/m 8: Let's go, 3e jaar, 1e druk, 2017	
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht werkt met een jaarplanning met een doorgaande leerlijn (groep 3 t/m 8)	

Vak/vormingsgebied	Methodes/structureel gebruikte materialen precies omschrijven, naam, welke uitgave en de groep(en) die het betreft	Beleidsvoornemens/plannen
Godsdienst/ levensbeschouwing	Groep 1 t/m 8: Trefwoord 2019	
Cultuur	Ieder jaar wordt er een nieuw beleidsplan opgesteld met diverse culturele programma's. De uitvoering van de culturele programma's wordt gefinancierd door de gemeentelijke subsidie Cultuur voor ieder Kind.	Zie Cultuurplan Piramide
Muziek	123Zing (digitale methode met licenties voor elke groep, sinds 2015) en instrumentale muziekles in groep 5 via lokale partner Muziek in de Wijk / Kunstkasteel Zuilen	
Techniek		Oriëntatie op methode (2020)
Talentontwikkeling	Alle groepen (aanvullend aanbod)	

a. Ambities en normen op schoolniveau

De Piramide streeft naar resultaten rond het landelijk gemiddelde. Er zijn op schoolniveau normen opgesteld voor de komende 4 schooljaar voor wat betreft de referentieniveaus:

- 60% van de leerlingen haalt 2F voor lezen – minimaal 85% van de leerlingen haalt 1F voor lezen
- 50% van de leerlingen haalt 2F voor taalverzorging – minimaal 85% van de leerlingen haalt 1F voor taalverzorging.
- 50% van de leerlingen haalt 1S voor rekenen – minimaal 85% van de leerlingen haalt 1F voor rekenen.

We blijven hoge verwachtingen houden. Mocht er aanleiding zijn om de ambities bij te stellen, dan doen we dat.

b. Ondersteuningsstructuur.

Voor de beschrijving van de organisatie van de leerlingbegeleiding en de leerlingenzorg verwijzen wij naar de volgende documenten:

- ▶ Zie zorgplan De Piramide wordt elk jaar voorzien van een update.
- ▶ Zie het document arrangeer- en ondersteuningsroute PCOU (bijlage 5)
- ▶ Zie het schoolondersteuningsprofiel, dat elk jaar aangepast wordt

Sinds januari 2014 werkt de school samen met een buurtteam, bestaande uit twee deskundigen (maatschappelijk werk/jeugdhulpverlening). Het uitgangspunt is dat de vraag vanuit de ouders centraal staat en de zelfredzaamheid van de ouders. Tot op heden wordt het buurtteam nauw

betrokken bij acute zorgvragen bij gezinnen. Dit zal ook de komende beleidsperiode het geval blijven. Bij de kleuters wordt gestart met een groepsplan op basis van het Kijk! volgsysteem.

c. Burgerschap en sociale integratie

De Piramide werkt met de methode Argus Clou en Wijzer! waarin aandacht wordt besteed aan democratie, participatie en identiteit. Tijdens projecten wordt er bewust aandacht besteed aan milieu en duurzaamheid. Daarnaast wordt er gewerkt met Trefwoord als godsdienstmethode en is De Piramide een Vreedzame school. In het kader van het bevorderen van sociale betrokkenheid en burgerschapsvorming is er veel contact met verzorgingstehuizen in de buurt, waarbij leerlingen knutsel- en overige activiteiten ondernemen met de bewoners. De uitvoering van burgerschap en sociale integratie zal de komende beleidsperiode verder uitgebreid worden. In 2020 gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode voor sociale vaardigheden (SOVA). Voor de bovenbouwgroepen onderzoeken wij welke aanvullende middelen en methodes er beschikbaar zijn naast de Vreedzame School. Hiervoor wordt een werkgroep opgesteld.

d. Levensbeschouwelijke identiteit

We beginnen en eindigen de dag in de onderbouw met een religieus moment. In de gehele school wordt elke dag aandacht besteed aan godsdienstonderwijs. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. Elke week wordt ten behoeve van het godsdienstonderwijs één uur per week geïnvesteerd. Voor Rooms-katholieke kinderen is er buiten school de mogelijkheid om hun eerste Communie (groep 4) en het Heilige Vormsel (Groep 8) te doen. Islamitische leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om hun godsdienstige feesten thuis te vieren. Ook wordt hier in de groep aandacht aan besteed. De komende beleidsperiode blijven deze uitgangspunten en uitingen van de christelijke identiteit van de school gehandhaafd middels aandacht voor vieringen e.d.

e. Leerstof overstijgende doelen

De komend planperiode (2020-2024) staan de volgende leerstof overstijgende doelen centraal:

- ▶ **Executieve functies:** De afgelopen jaren hebben wij geconstateerd dat steeds meer leerlingen moeite hebben met het leren leren. Ze hebben moeite met planning en organisatie. Deze groep kinderen lijkt steeds groter te worden. We willen hier de komende jaren schoolbreed mee aan het werk gaan. In het schooljaar 2019-2020 zijn de leerkrachten verder geschoold op het gebied van executieve functies. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit voortgezet.
- ▶ **Zelfstandig werken:** Afgelopen jaar is er gestart met afspraken rondom zelfstandig werken. Het is belangrijk om hier een goede doorgaande lijn voor te hanteren. Hier gaan we in 2020 mee aan de slag.
- ▶ **Aanpak excellente leerlingen en verrijkingsaanbod:** Op De Piramide wordt les gegeven op drie niveaus. Wij vinden het belangrijk dat er ook voor de leerlingen die binnen het hoogste niveau niet voldoende uitdaging vinden, een goed aanbod geboden wordt in de groepen en soms ook daarbuiten. In schooljaar 2020-2021 staat dit op de agenda.
- ▶ **Groepsdoorbrekend werken:** wij vinden het belangrijk dat leerlingen van elkaar leren, niet alleen binnen de groep, maar ook binnen de school via maatjesgroepen. Daarom gaan we

experimenteren met meer groepsdoorbrekend werken met lezen en werken met maatschappelijke thema's.

- ▶ Ouderbetrokkenheid: Ouderbetrokkenheid is altijd een belangrijk speerpunt geweest op De Piramide. Dit blijft ook de komende planperiode zo. Kind-oudergesprekken, ouderavonden, een actieve medezeggenschapsraad en activiteitencommissie, blijven heel belangrijk. Zodra er een mogelijkheid is om ouders (schoolbreed) te betrekken dan gebeurt dit.
- ▶ Cultuurplan: Op dit moment investeert de school structureel in de cultuurontwikkeling van de leerlingen. De culturele educatie van de leerlingen vindt zowel binnen als buiten de reguliere schooltijd plaats. Elk jaar vraagt de school op basis van een Cultuurplan subsidie aan bij de gemeente Utrecht om gestructureerd te kunnen (blijven) werken aan de culturele vorming van de leerlingen via een doorgaande cultuurlijn voor groep 1 t/m groep 8.
- ▶ Muziek: Borging van een doorgaande leerlijn muziek, via wekelijkse muzieklessen a.d.h.v. de methode 123Zing en instrumentale lessen in groep vijf verzorgd door Muziek in de Wijk.
- ▶ De overgang van PO naar VO krijgt binnen De Piramide expliciet aandacht, onder meer door middel van een muziekproject in samenwerking met eindexamenleerlingen Havo en VWO van het Gerrit Rietveld College (GRC). Zij verzorgen onder begeleiding van een stagiaire muzikant in groep 6 en 8 waarbij ze toewerken naar een eindpresentatie op het GRC.

Wat zijn de beleidsvoornemens/plannen voor de komende vier jaar?

Zie het totaaloverzicht in hoofdstuk 9.

5. Het HRM-beleid

a. Inleiding

Op De Piramide werken tussen de 16 en 20 medewerkers. Met elkaar realiseren wij een goed pedagogisch klimaat. De betrokkenheid bij de school en de leerlingen is hoog. Met elkaar wordt er bewust naar gestreefd de leerlingen op een hoger niveau te brengen zowel cognitief als sociaal. Het personeelsbeleid van de school is gefocust op de drie B's: Bewust, Bekwaam en Betrokken. Er wordt intensief en effectief samengewerkt; een goed voorbeeld hiervan is de trendanalyse die de leerkrachten van de CITO-resultaten maken. Hierbij wordt het hele team betrokken. Ook staat de lerende organisatie. Daarnaast is gedeeld leiderschap en autonomie belangrijk op De Piramide. In de praktijk komt dit er op neer dat iedereen binnen het team zijn eigen specialisme, taken en verantwoordelijkheden heeft.

De organisatiestructuur is als volgt: een schooldirecteur met een MT zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de uitvoering. Het MT bestaat uit de directeur, een bouwcoördinator uit respectievelijk de boven- en onderbouw en de intern begeleider.

De verdeling van mannelijke en vrouwelijke medewerkers is als volgt:

Van de 19 medewerkers zijn er op dit moment 6 mannelijk. De verdeling in leeftijdscohorten is: Een vierde is jong, een vierde is tussen de 30 en 40 en tweede is tussen de 50 en 63 jaar.

De doelen van het personeelsbeleid zijn:

- ▶ Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstellingen van de school.
- ▶ Het inspelen op trends/toekomstige ontwikkelingen door goed opgeleide medewerkers die blijven leren.
- ▶ Het bevorderen van een gezonde werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich uitgedaagd en veilig voelt en waarbij samenwerking vanzelfsprekend is.

b. Actuele situatie en beleidsvoornemens

- ▶ Gesprekkencyclus: Op De Piramide is de gesprekkencyclus ingevoerd. De gesprekken worden jaarlijks gepland volgens het PCOU Willibrord beleid. Buiten deze gesprekken om hebben leerkrachten en directie veel contact met elkaar. Er zijn korte lijnen en er is sprake van open en directe communicatie.
- ▶ Loopbaan- en mobiliteit (aandacht voor startende en oudere medewerkers): Afgelopen jaren is het team van De Piramide uitgebreid met veel nieuwe (startende) medewerkers. Dit zijn veelbelovende en getalenteerde leerkrachten. Voor alle nieuwe medewerkers ligt er een inwerkplan (introductieprogramma nieuwe collega) klaar. Uit evaluaties blijkt dat dit als waardevol wordt ervaren door de nieuwe leerkrachten. Op dit moment is een evenwichtig en stabiel team werkzaam op De Piramide, zowel qua leeftijd als man/vrouw verhouding.
- ▶ Scholingsbeleid - bekwaamheidsdossiers: De school voert het scholingsbeleid uit volgens de nieuwe CAO met oog voor harmonie tussen enerzijds individuele scholingsbehoeften en school

overstijgende scholingsbehoeften. Een deel van de scholing vindt georganiseerd plaats tijdens interne studiedagen, waar alle leerkrachten bij aanwezig zijn.

- ▶ Taakbeleid: De school voert het taakbeleid van de Stichting PCOU uit.
- ▶ Personeelstevredenheid: In november 2019 is de veiligheidsthermometer voor het laatst afgenomen. De leerkrachten beoordelen het werkklimaat met een 8,3.
- ▶ Verzuimbeleid: Het verzuimpercentage ligt laag. De Piramide is een gezonde school. Gemiddeld is het verzuimpercentage 2,5%

Wat zijn de beleidsvoornemens/plannen voor de komende vier jaar?

Onderwerp	Beleidsvoornemens/plannen
Functioneren en ontwikkelen van de medewerkers	Voortzetting van de uitwerking van de drie B's: Bewust, Bekwaam en Betrokken. Dit realiseren we door groepsbezoeken, gesprekken met de leerkrachten over de opbrengsten en het didactisch-pedagogisch handelen.
Scholingsbeleid en bekwaamheidsdossiers	Interne studiedagen en individuele scholing. Daarnaast kunnen leerkrachten cursussen volgen bij de PCOU Academie.
Personele inzet	Alle groepen zijn bezet met gediplomeerde leerkrachten, de school blijft de beschikking houden over 1 onderwijsassistent en een vakleerkracht gym. - ambitie om de man/vrouw verhouding te verhogen naar 50/50 (deze verhouding is nu: 40/60) - ambitie om de huidige, ideale en evenwichtige verdeling qua leeftijdsopbouw te behouden

6. De kwaliteitszorg

6A Kwaliteitszorg Stichting PCOU (zie bijlage 3)

6B Kwaliteitszorg op schoolniveau

- a. **Het systeem en de instrumenten die de school gebruikt om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.** De Piramide gebruikt verschillende systemen om de opbrengsten te monitoren van de methode gebonden en CITO toetsen. De resultaten worden vastgelegd in ParnasSys. Het CITO-LOVS en de Veiligheidsthermometer zijn de belangrijkste bronnen. Voor het volgen van de taal-, reken-, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de school KIJK! voor groep 1 en 2 en ZIEN! voor groep 3 t/m 8.
- b. **De wijze waarop de school inzicht verwerft in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie.** Door middel van observaties en analyses van de leerkracht en de intern begeleider krijgt de school inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie. Via de cyclus van het handelingsgericht werken vindt de doorvertaling plaats naar de activiteiten in de groepen en de uitvoering van de groepsplannen (afstemming). De school beschikt over een intern begeleider die de cyclus van het handelingsgericht werken begeleidt. Wanneer het nodig is, kunnen er ook externen ingezet worden voor bijvoorbeeld nader onderzoek.
- c. **De (periodieke) evaluatie van de resultaten van de leerlingen.** De school evalueert twee keer per jaar de resultaten, middels een trendanalyse. Daarbij wordt er gekeken op individueel-, groeps- en schoolniveau (zie de trendanalyses en jaarplannen van de afgelopen jaren). Alle resultaten worden bijgehouden in ParnasSys. Leeruniek wordt gebruik als ondersteunend middelen bij het maken van de trendanalyse.
- d. **De (periodieke) evaluatie van het onderwijsleerproces.** De school evalueert twee keer per jaar de resultaten, middels een trendanalyse. Daarbij wordt er gekeken op individueel-, groeps-, en schoolniveau. De directeur legt elk jaar samen met de intern begeleider groepsbezoeken gedurende het jaar groepsbezoeken af. De opbrengsten van het onderwijs worden gerapporteerd aan het bestuur van de Stichting PCOU Willibrord.
- e. **De wijze waarop de school werkt aan verbeteractiviteiten.** De Piramide voert kleine veranderingen en verbeteringen zelf uit. Voor grote en belangrijke trajecten zoals een nieuwe taal- of rekenmethode worden deskundigen uitgenodigd. De meeste ontwikkelingen vinden plaats binnen teamstudiedagen. In de bouwvergaderingen worden de voortgang en de ontwikkelingen op klassenniveau geborgd. De Piramide verwacht veel van de eigen leerkrachten en het delen van kennis (zie ook hoofdstuk 5).
- f. **De wijze waarop de school zich verantwoordt over de gerealiseerde onderwijskwaliteit: zie d**
- g. **De wijze waarop de tevredenheid van ouders en leerlingen wordt gemeten.** De kwaliteit van het pedagogisch klimaat wordt gemeten met behulp van de Waarderingslijsten (inclusief de ouder-, kind- en leerkrachtvragenlijsten).
- h. **De wijze waarop de school zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs, gericht op bevordering van actief burgerschap sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.** Zie hoofdstuk 4 punt c.

7. Het financiële, materiële en huisvestingsbeleid

Huidige situatie

De Piramide is een financieel gezonde school. Aandachtspunt blijft de invloed van buitenaf (door wetgeving, toekenning van subsidies etc.) op de financiële balans.

Sinds mei 2019 heeft de school een fris, nieuw, gerenoveerd schoolgebouw. De uitgangspunten van het nieuwe gebouw zijn: duurzaamheid (o.a. door het hergebruiken van oude materialen van het pand, zonnepanelen, isolatie), openheid (o.a. door het gebruik van veel glas en licht), gebruik van veel natuurlijk materiaal en zachte kleuren om op deze manier een harmonische en rustige uitstraling te creëren. De school ziet er overzichtelijk en gestructureerd uit. Het binnenplein is vernieuwd met als uitgangspunt het spelen met natuurlijk materiaal ter bevordering van een groene schoolomgeving (zowel binnen het schoolgebouw als daarbuiten).

Een deel van het verouderde schoolmeubilair op De Piramide is recent vervangen. Nieuwe kasten, grote (vergader) tafels, ronde instructietafels en een paar bureaus in een aantal klassen passen goed bij de nieuwe inrichting en uitstraling van het gebouw. De ICT-infrastructuur is up-to-date.

Wat zijn de beleidsvoornemens/plannen voor de komende vier jaar?

- ▶ Opknappen van het binnenplein volgens het principe natuurlijk spelen met groen en hout (uitgevoerd voorjaar 2020).
- ▶ Up-to-date blijven wat betreft gebouw, meubilair en ICT.

8. Diverse beleidsterreinen

a. Veiligheidsbeleid

De Piramide heeft diverse beleidsplannen voor de sociale schoolveiligheid. We hebben een geactualiseerd RI&E plan, een schoolveiligheidsplan, bedrijfsnoodplan en een gedragscode (huisregels). Elk jaar worden deze plannen (indien nodig) bijgesteld. De school heeft 3 bedrijfshulpverleners en 1 BHV-coördinator. Eén keer per jaar volgen de 4 BHV'ers een opfriscursus BHV. Tot slot is er nog een Fysiek School Veiligheidsplan (PROVO Veiligheid). In het verlengde hiervan vindt er twee keer per jaar een ontruimingsoefening plaats op school.

b. Samenwerking in de omgeving

De Piramide is een wijkschool die veel contacten onderhoudt met instellingen uit de buurt. De GG en GD is betrokken bij de algemene gezondheid van de leerlingen. Met het buurtteam en andere scholen uit de wijk wordt intensief samengewerkt. Binnen de PCOU is er nog een netwerkclub Kaap Noord, met PCOU-scholen binnen de omgeving.

Wat zijn de beleidsvoornemens/plannen voor de komende vier jaar?

- ▶ Het borgen van de veiligheidsplannen

9. Totaaloverzicht en planning van de beleidsvoornemens (opgesteld in overleg met het team)

Beleids-Terrein	Onderwerp	Doel en actie en Eindverantwoordelijke	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2023 2024
Onderwijs	Doorgaande lijn zelfstandig werken	Doel: er ligt een doorgaande lijn zelfstandig werken door de hele school Actie: bouwvergaderingen om beleid af te stemmen, afspraken over weektaak, beleidsplan schrijven Verantwoordelijk: werkgroep/directie/IB	x	x		
	Verrijkingsaanbod binnen het groepsplan	Doel: verrijkingsaanbod in de groep op orde. Actie: beleidsplan schrijven, aandacht aan besteden in bouwvergaderingen Verantwoordelijk: HB-coördinator en IB	x	x		
	Doorgaande leerlijn leren: executieve functies	Doel: doorgaande leerlijn executieve functies door de hele school. Actie: kennisoverdracht, werkgroep en vervolgens implementatie in de groep. Verantwoordelijk: werkgroep en IB.	x	x	x	
	Oriëntatie en keuze nieuwe rekenmethode (in relatie met Gynzy)	Doel: nieuwe rekenmethode waarbij veel aandacht voor doelgericht rekenonderwijs (minder afhankelijk van methode) Actie: oprichten werkgroep Verantwoordelijk: leerkrachten en IB	x	x	x	x
	Taal Leesbevordering	Doel: opstellen van een nieuw leesplan Actie: leescoördinator Verantwoordelijk: leescoördinator en leerkrachten	x	x		
	Taal Nieuwe taalmethode (vanaf groep 5)	Doel: nieuwe spelling (-en taal)methode Actie: oprichten werkgroep Verantwoordelijk: MT en leerkrachten	x	x	x	x
	Sociale competenties	Doel: aanschaf SOVA-methode (in combinatie met burgerschap) Actie: oriëntatie en implementatie Verantwoordelijk: werkgroep gedrag	x	x	x	

Beleids-Terrein	Onderwerp	Doel en actie en Eindverantwoordelijke	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2023 2024
Onderwijs	Groepsdoorbrekend werken (o.a. via de maatjesgroepen)	Doel: visie bepalen Actie: alle leerkrachten Verantwoordelijk: alle leerkrachten	x	x	x	x
	Schoolbreed Engels	Doel: doorgaande leerlijn Engels Actie: oriëntatie via training Marnix Academie Verantwoordelijk: MT en leerkrachten		x	x	x
	Schoolbreed techniek	Doel: doorgaande leerlijn techniek Actie: werkgroep oprichten Verantwoordelijk: MT en leerkrachten		x	x	x
	Groepsplan kleuters	Doel: groepsplan gebaseerd op Kijk! registraties Actie: Onderbouw coördinator Verantwoordelijke: Onderbouw coördinator	x			
HRM	Voortzetting van de uitwerking van de drie B's: bewust, bekwaam en betrokken.	Doel: bewust, bekwaam en betrokken leerkrachten	x	x	x	x
		Actie en verantwoordelijk: directie en MT	x	x	x	x
Gebouw	- Binnenplein volgens het principe natuurlijk spelen met meer groen en hout als materiaal - Up-to-date blijven wat betreft gebouw, meubilair en ICT	Doel: bewegen met natuurlijk materiaal Actie: directie Verantwoordelijk: directie	x	x		
Veiligheid	Borgen plannen	Doel: veilige leer- en werkomgeving Actie: training BHV en veiligheid Verantwoordelijk: directie en MT	x	x	x	x